



Svensk författningssamling

Förordning om omfattning av tiden för lärares och förskollärares undervisningsuppdrag

SFS 2026:1487

Publicerad
den 30 juni 2026

Utfärdad den 25 juni 2026

Regeringen föreskriver¹ följande.

Inledande bestämmelser

1 § Denna förordning innehåller bestämmelser om reglering av omfattningen av tiden för lärares och förskollärares undervisningsuppdrag.

Förordningen är meddelad med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen och 2 kap. 12 a § skollagen (2010:800).

Ord och uttryck

2 § Ordet undervisning har i denna förordning samma innebörd som i skollagen (2010:800).

Med undervisningstid avses i denna förordning den tid som lärare lägger på att genomföra undervisningen.

Med planering och uppföljning avses sådan planering och uppföljning som ingår i undervisningsuppdraget enligt 2 kap. 12 a § första stycket skollagen.

Intervaller för den största omfattningen av undervisningstiden för lärare i vissa skolformer

3 § Vid heltidstjänstgöring ska en lärares undervisningstid under ett läsår som mest vara inom intervallet

1. 550–650 timmar för lärare i årskurserna 1–6 i grundskolan, anpassade grundskolan, sameskolan och årskurserna 1–7 i specialskolan,

2. 500–600 timmar för lärare i årskurserna 7–9 i grundskolan, anpassade grundskolan och årskurserna 8–10 i specialskolan,

3. 450–650 timmar för lärare i gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan som undervisar i karaktärsämnen som har en yrkesinriktad profil, och

4. 450–550 timmar för övriga lärare i gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan.

För lärare som har en lägre sysselsättningsgrad än heltid ska förhållandet mellan undervisningstiden och arbetstiden motsvara det som gäller vid heltidstjänstgöring.

¹ Utdrag ur protokoll vid regeringssammanträde den 25 juni 2026 (regeringens förordningsmotiv 2026:1).

4 § För planering och uppföljning av undervisningen ska det avsättas tid som minst motsvarar undervisningstiden för lärare i

1. grundskolan årskurs 1–6,
2. anpassade grundskolan,
3. specialskolan årskurs 1–7, och
4. sameskolan.

5 § Utöver den tid som anges i 4 § ska det för planering och uppföljning av undervisningen avsättas tid som motsvarar ytterligare minst 10 procent av undervisningstiden för lärare i

1. årskurs 7–9 i grundskolan,
2. årskurs 8–10 i specialskolan, och
3. anpassade gymnasieskolan.

6 § Utöver den tid som anges i 4 § ska det för planering och uppföljning av undervisningen avsättas tid som motsvarar ytterligare minst 20 procent av undervisningstiden för lärare i gymnasieskolan.

7 § För lärare i kommunal vuxenutbildning ska det för planering och uppföljning av undervisningen avsättas tid som minst motsvarar 50–120 procent av undervisningstiden.

Faktorer som påverkar omfattningen av lärares tid för undervisningsuppdraget

8 § Vid bedömning av vilken tid en lärare behöver för de olika delarna av sitt undervisningsuppdrag i enlighet med 3–7 §§ ska hänsyn tas till

1. elevgruppernas storlek,
2. antalet elever som läraren regelbundet möter i undervisningen,
3. antalet elever i behov av särskilt stöd, och
4. andra omständigheter av betydelse för elever eller lärare.

När bedömningen enligt första stycket är att en lärare har goda förutsättningar får läraren ges den största omfattningen av undervisningstiden enligt intervallen i 3 § och den minsta omfattningen av tiden för planering och uppföljning enligt 4–7 §§. Lärare som har mindre goda förutsättningar ska ges mindre undervisningstid och mer tid för planering och uppföljning.

Den minsta omfattningen av tiden för planering och uppföljning av undervisningen för lärare i fritidshemmet

9 § För lärare ska det vid heltidstjänstgöring i fritidshemmet avsättas minst 5 timmar per vecka för planering och uppföljning av undervisningen i fritidshemmet. För lärare som har en lägre sysselsättningsgrad än heltid ska förhållandet mellan arbetstiden och tiden för planering samt uppföljning motsvara det som gäller vid heltidstjänstgöring.

Vid bedömning av hur mycket tid som ska avsättas för planering och uppföljning av undervisningen ska hänsyn tas till

1. elevgruppens storlek,
2. antalet lärare som undervisar i elevgruppen,
3. antalet elever i behov av stöd, och
4. andra omständigheter av betydelse för elever eller lärare i fritidshemmet.

När bedömningen enligt andra stycket är att en lärare har goda förutsättningar får läraren ges den minsta omfattningen av tiden för planering och uppföljning. Lärare som har mindre goda förutsättningar ska ges mer tid för planering och uppföljning.

Den minsta omfattningen av tiden för planering och uppföljning av undervisningen för förskollärare i förskolan

10 § För förskollärare ska det vid heltidstjänstgöring i förskolan avsättas minst 5 timmar per vecka för planering och uppföljning av undervisningen. För förskollärare som har en lägre sysselsättningsgrad än heltid ska förhållandet mellan arbetstiden och tiden för planering samt uppföljning motsvara det som gäller vid heltidstjänstgöring.

Vid bedömning av hur mycket tid som ska avsättas för planering och uppföljning av undervisningen ska hänsyn tas till

1. barngruppernas storlek,
2. antalet förskollärare som undervisar i barngruppen,
3. antalet barn i behov av särskilt stöd, och
4. andra omständigheter av betydelse för barn eller förskollärare.

När bedömningen enligt andra stycket är att en förskollärare har goda förutsättningar får förskolläraren ges den minsta omfattningen av tiden för planering och uppföljning. Förskollärare som har mindre goda förutsättningar ska ges mer tid för planering och uppföljning.

Undantag från omfattningen av tiden

11 § Det får göras vissa undantag från omfattningen av tiden i 3–8 §§. Detta gäller om läraren

1. bedömer att det inte får negativa konsekvenser för undervisningens kvalitet eller lärarens arbetsituation i övrigt,
2. vid ett fåtal tillfällen per termin vikarierar enstaka timmar som i huvudsak planeras och följs upp av ordinarie lärare, eller
3. undervisar en enskild elev eller en mindre elevgrupp.

Undantag enligt första stycket ska ske restriktivt och får bara göras om läraren vid en helhetsbedömning får goda förutsättningar att bedriva undervisning och en rimlig arbetsituation och kvaliteten på undervisningen inte riskeras.

Undantag enligt första stycket 1 får endast ske på lärarens eget initiativ.

Denna förordning träder i kraft den 1 juli 2027.

På regeringens vägnar

NINA LARSSON

Eva Lenberg
(Utbildningsdepartementet)